

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ VĂN TÍNH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
Ở HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI
THEO TIÊU CHUẨN KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ VĂN TĨNH

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
Ở HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI
THEO TIÊU CHUẨN KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Tiến Hùng

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn: “*Quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở các trường tiểu học ở huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai theo tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục*” là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 9 tháng 9 năm 2019

Tác giả luận văn

Đỗ Văn Tĩnh

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành nhất, tác giả xin trân trọng cảm ơn các Tập thể Lãnh đạo, giảng viên và chuyên viên của Trường Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình đào tạo.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc đến PGS. TS Nguyễn Tiến Hùng, người đã tận tâm, tận tình chỉ dẫn các phương pháp triển khai các nhiệm vụ trong suốt quá trình nghiên cứu để tác giả có thể hoàn thiện luận văn đúng thời hạn và đảm bảo theo yêu cầu.

Tác giả xin trân thành cảm ơn Phòng GD&ĐT huyện Văn Bàn tỉnh Lào Cai, Ban lãnh đạo, giáo viên các trường Tiểu học trong huyện đã nhiệt tình, trách nhiệm trong việc cung cấp những thông tin xác thực để giúp tác giả thu được những minh chứng quan trọng trong phân tích đánh giá thực trạng quản lý hoạt động hỗ trợ giáo dục hòa nhập của Phòng GD&ĐT huyện Văn Bàn phục vụ nghiên cứu đề xuất các biện pháp quản lý trong luận văn.

Mặc dù đã thực sự nỗ lực cố gắng, xong do năng lực và kinh nghiệm nghiên cứu khoa học còn nhiều hạn chế cho nên luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được những ý kiến đóng góp của quý thầy, cô, các nhà khoa học và những người quan tâm để giúp luận văn thêm hoàn thiện và có giá trị thiết thực, cũng như giúp tác giả có được các bài học quý báu trong chặng đường tiếp theo.

Tác giả xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

Tác giả

Đỗ Văn Tĩnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu, khách thể nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Câu hỏi nghiên cứu.....	3
6. Giả thuyết khoa học.....	3
7. Phạm vi nghiên cứu	3
8. Phương pháp nghiên cứu	4
9. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO TIÊU CHUẨN KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Nghiên cứu ngoài nước.....	5
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Quản lý nhà trường	12

1.2.4. Kiểm tra, thanh tra Giáo dục và Đào tạo	16
1.2.5. Trường Tiểu học	22
1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động KTNB ở trường Tiểu học	24
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ KTNB trường học	24
1.3.2. Nội dung KTNB trường học.....	25
1.3.3. Nguyên tắc kiểm tra nội bộ trường học.....	27
1.3.4. Quản lý hoạt động KTNB trường học	28
1.4. Nội dung quản lý hoạt động KTNB trường Tiểu học	30
1.4.1. Xây dựng kế hoạch KTNB trường Tiểu học	30
1.4.2. Tổ chức quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học.....	32
1.4.3. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện KTNB trường Tiểu học	37
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ ở trường Tiểu học	41
1.5.1. Nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên về hoạt động kiểm tra nội bộ.....	41
1.5.2. Năng lực quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học của cán bộ quản lý	41
1.5.3. Cơ sở vật chất phục vụ cho quản lý hoạt động kiểm tra nội bộ trường học.....	42
1.5.4. Quy định của hệ thống văn bản và công tác chỉ đạo của cán bộ quản lý giáo dục các cấp	42
1.6. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động KTNB ở trường Tiểu học	43
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	44
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI.....	45
2.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	45
2.1.1. Vị trí địa lý, dân số	45

2.1.2. Tình hình phát triển kinh tế - xã hội	45
2.1.3. Sơ lược về các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	46
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	50
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	50
2.2.2. Nội dung khảo sát	51
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	51
2.2.4. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu	51
2.3. Hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	53
2.3.1. Thực trạng nhận thức về hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	53
2.3.2. Thực trạng hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	57
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	72
2.4.1. Thực trạng nhận thức tầm quan trọng về công tác quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	72
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	73
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	78
2.5.1. Những ưu điểm trong công tác quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	78
2.5.2. Những hạn chế còn tồn tại trong công tác quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai.....	79
2.5.3. Nguyên nhân của thực trạng quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai	80
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	82

Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA NỘI BỘ Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN VĂN BÀN, TỈNH LÀO CAI.....83

3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động KTNB ở các trường tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai 83

3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống 83

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa 83

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn..... 83

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả 84

3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động KTNB ở các trường Tiểu học huyện Văn Bàn, tỉnh Lào Cai 84

3.2.1. Biện pháp thứ nhất: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc làm tốt công tác KTNB trường Tiểu học cho Hiệu trưởng và cán bộ tham gia hoạt động KTNB trường Tiểu học..... 84

3.2.2. Biện pháp thứ hai: Chỉ đạo xây dựng kế hoạch công tác KTNB trường học đảm bảo tính toàn diện, bám sát thực tế và yêu cầu phát triển của ngành GD và ĐT huyện Văn Bàn 86

3.2.3. Biện pháp thứ ba: Tăng cường công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động KTNB trường Tiểu học..... 88

3.2.4. Biện pháp thứ tư: Đổi mới phương thức chỉ đạo, tăng cường điều kiện vật chất, thiết bị cho công tác quản lý hoạt động KTNB trường Tiểu học đáp ứng đổi mới GD 90

3.2.5. Biện pháp thứ năm: Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ về hoạt động KTNB trường Tiểu học và về quản lý hoạt động KTNB trường Tiểu học cho cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện nhiệm vụ KTNB trường học. 93

3.2.6. Biện pháp thứ sáu: Tăng cường sự phối hợp quản lý hoạt động KTNB giữa các cấp quản lý trong hệ thống giáo dục các trường Tiểu học..... 95

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	97
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	98
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	98
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm.....	99
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	104
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	106
1. Kết luận.....	106
2. Khuyến nghị.....	107
2.1. Đối với UBND tỉnh Lào Cai.....	107
2.2. Đối với Sở GD và ĐT tỉnh Lào Cai.....	107
2.3. Đối với UBND huyện Văn Bàn.....	107
2.4. Đối với Phòng GD và ĐT.....	108
2.5. Đối với các trường Tiểu học.....	108
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	110

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Nguyên nghĩa
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVCL	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HDD	Hoạt động dạy
HGD	Hoạt động giáo dục
HĐH	Hoạt động học
HĐQL	Hoạt động quản lý
HS	Học sinh
HTTC	Hình thức tổ chức
KTNB	Kiểm tra nội bộ
ND	Nội dung
QL	Quản lý
SL, TL	Số lượng, tỉ lệ
TB	Trung bình
TH	Tiểu học
XH	Xã hội